

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
”Пейо Крачолов Яворов” – град Чирпан  
ул. ”П.К.Яворов” 6  
Директор: тел./факс (0416)94496

пощенски код 6200  
souchirpan@abv.bg

Заповед №215/19.02.2021г.



Твърдил

Общ. Чирпан  
Директор

Трифон Йорданов

**СТРАТЕГИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕ НА  
СУ“П.К.ЯВОРОВ“  
ГР.ЧИРПАН**

2021 – 2025

Приета от Педагогическия съвет с Протокол 6/16.02.2021г.

1. Общи положения. история, статут	стр. 1 -2
2. Анализ на състоянието на образователната институция.	стр. 3- 9
3. Поемане на отговорност.	стр. 10
4. Мисия и визия	стр. 10
5. Принципи	стр.11
6. Цели.	стр . 12
6.1. Стратегическа цел	стр.12
6.2. Оперативни цели	стр.13
6.3. Основни дейности по оперативна цел 1	стр.13 - 17
6.4. Основни дейности по оперативна цел 2	стр.18-19
6.5. Основни дейности по оперативна цел 3	стр.20 - 24
6.6. Основни дейности по оперативна цел 4	стр.25-26
6.7. Основни дейности по оперативна цел 5	стр.27-28
7. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество	стр.29 -32
8. Критерии и показатели за оценка на дейностите за постигане на стратегическата и оперативните цели	стр. 33-39
9. Обхват на стратегията	стр.40
10. Администриране	стр. 40
11. Финансиране	стр.40
12. Оценка на стратегията	стр.41

# 1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ, ИСТОРИЯ, СТАТУТ

## ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Конституцията на Република България.
2. Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020“.
3. Националната стратегия за учене през целия живот за периода 2014 – 2020 година.
4. Закон за предучилищното и училищно образование .
5. Държавни образователни стандарти.
6. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
7. Национална референтна рамка.
8. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
9. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
10. Съвместен меморандум по социално включване на Република България.
11. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.
12. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
13. Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в РБългария за периода 2015-2020 г.
14. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
15. Регионални приоритети на средното образование.
16. Общински политики в средното образование

## ИСТОРИЯ, СТАТУТ

СУ „П.К.Яворов“ гр.Чирпан има 169 годишна история. По инициатива на учителския съвет на 2 Декември 1920 г. се свиква заседание, което взема следното решение: гимназията да приеме името на най – известния чирпанлия – поета Пейо Крачолов Яворов.

То е едно от най-големите средни училища в областта . В него се обучават около 840 ученици в дневна, индивидуална и самостоятелна форма на обучение, както и ученици със СОП от начален етап на обучение до 12 клас от 78 педагогически специалисти. Училището е учебно заведение с проверено и доказано качество на образованието и конкурентноспособност на своите възпитаници.

И днес, благодарение на учителите, нашето училище е водещо в региона. То непрекъснато се развива и модернизира.

Има изградена нова пристройка към училището, реновиран физкультурен салон, модернизирани компютърни кабинети и новообзаведени класни стаи. Едновременно с натрупания опит на учителите тук се прилагат всички нововъведения.

От 1994 година в училището се осъществява профилирано обучение със следните профили: Матически – с интензивно изучаване на чужд език, Хуманитарен и Природни науки с прием след седми клас.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 18 полуинтернатни групи от 1 до 7 клас. Училището е със статут на средищно и осигурява транспорт, обедно хранене и целодневно обучение на над 150 пътуващи ученици от закрити училища от близки населени места в община Чирпан. За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му в училището са сформирани следните групи занимания по интереси:



- Английски език
- Математика
- Информационни технологии
- Мажоретни състави
- Фанфарен оркестър
- Футбол
- Народни танци
- Вокално студио
- Вокална група
- ЮТК „Самодивец“
- Млад огнеборец
- Детска работилница сръчковци
- Компютърно моделиране
- Волейбол- момичета
- Волейбол- момчета

За постигане на целите си училището работи активно в партньорство с Обществения съвет, Училищно настоятелство, Ученически съвет и Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

## АНАЛИЗ

### Социално-икономически анализ:

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на СУ „П.К.Яворов“:

2015-та е годината, белязана с един важен знак за образователната реформа в България - реално разписан на книга, приет и обнародван Нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред СУ „П.К.Яворов“ е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в СУ „П.К.Яворов“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, учения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната подготовка. СУ „П.К.Яворов“ предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и пригодността им за реализация на пазара на труда в трите профила в областта на дигиталните компетентности и социалните и граждански компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка чрез разширената и профилираната подготовка, а именно:

- Профил „Софтуерни и хардуерни науки“
- Профил „Предприемачески“
- Профил „Природни науки“



Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование СУ „П.К.Яворов“ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират 21 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 12 клас. Училището е от първите, започнали процес на интеграция на деца със СОП още през 2007 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в обществени съвети. В училището успешно функционира Обществен съвет, Училищно настоятелство, регистрирано през 2007 г. по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. Ученическият съвет в СУ „П.К.Яворов“ е форма за ученическо самоуправление чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В СУ „П.К.Яворов“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

#### **По отношение членството в Европейския съюз:**

- ✓ нарастват изискванията към институциите и СУ „П.К.Яворов“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция;
- ✓ Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и



екологично образование , в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие;

- ✓ Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми;
- ✓ Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове.

### **По отношение на системата на училищното образование:**

- ✓ Независимо, че в СУ „П.К.Яворов няма отпаднали ученици и не са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, чл. 263, ал. 1, т. 8 от ЗПУО вменява задължения на Педагогическия съвет да изработи и приеме Програма за ранното напускане на учениците от училище и да се поставят приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст/;
- ✓ Ниска мотивация за учене. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието;  
Приоритет на реформата е ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- ✓ Преодоляване на пречките пред ученето - Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
- ✓ В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност , равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция;
- ✓ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- ✓ Интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗИ
<b>ОБЛАСТ 1. „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“</b>	
<b>КРИТЕРИЙ 1:</b> <b>Система за осигуряване качество на образованието</b>	
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет.	
Автономия по отношение на училищни учебни планове и програми, наименование на училището	
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	
Адекватни училищни политики за развитието си в съответствие със ЗПУО	
<p>Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.</p> <p>Училищна програма за повишаване качеството на образованието;</p>	<p>Все още не е изработена:</p> <p>- Проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието</p>
<b>КРИТЕРИЙ 2:</b> <b>ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>	
<p>Наличие на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счетоводна политика на образователната институция</li> <li>2.Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение</li> <li>3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции</li> <li>4. Система за двоен подпис</li> <li>5. Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.</li> <li>6. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО</li> <li>2. Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти;</li> <li>3. Квалификация при овладяване на компетентности по чужд език</li> </ol>